

GOUVERNEMENT RÉVOLUTIONNAIRE DE ZANZIBAR
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION
PROFESSIONNELLE

PROGRAMME SCOLAIRE POUR
L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

FRANÇAIS

I^{ÈRE} – III^E ANNÉE

2022

© ZIE, Ministère de l'Éducation et de la Formation Professionnelle, 2022

PREMIÈRE ÉDITION 2022

Conçu et préparé par ;

Institut Zanzibari de l'Éducation

B.P 840,

Mazizini, Zanzibar.

COURRIEL : info@zie.go.tz

www.zie.go.tz

TÉLÉPHONE : +255-24-2230193

ISBN :978-9912-754-45-4

Tous droits réservés. Aucune partie de cette publication ne peut être reproduite, rapportée, stockée dans un système de récupération ou transmise sous quelque forme ou par quelque méthode que ce soit, électronique, mécanique, photocopillage, enregistrement ou autre méthode sans autorisation préalable du titulaire du droit d'auteur.

TABLE DES MATIÈRES

PRÉFACE.....	iv
REMERCIEMENTS.....	v
1.0 INTRODUCTION.....	vi
1.1 Philosophie de l'Éducation de Zanzibar.....	vi
1.2 Objectifs Généraux de l'Éducation à Zanzibar sont :.....	vi
1.3 Objectifs Généraux de l'Enseignement Primaire.....	vi
1.4 Raisons de la Révision du Programme de Français.....	viii
1.5 Importance du Cours de Français.....	viii
1.6 Résultats d'Apprentissage Généraux.....	ix
2.0 STRUCTURE DU PROGRAMME.....	ix
2.1 Sections Préliminaires.....	ix
2.2 Les Matrices de l'enseignement et de l'apprentissage.....	ix
2.2.1 Thèmes/Sous-thèmes.....	x
2.2.2 Résultats d'Apprentissage Spécifiques.....	x
2.2.3 Techniques d'Apprentissage.....	x
2.2.4 Supports Pédagogique.....	x
2.2.5 Évaluation.....	x
2.2.6 Séances.....	xi
2.3 Sélection des Thèmes.....	xi
PREMIÈRE ANNÉE.....	1
DEUXIÈME ANNÉE.....	14
TROISIÈME ANNÉE.....	29

PRÉFACE

Le programme scolaire de français de 2022 pour les élèves de la I^{ère} à la III^e année découle du grand changement dans l'éducation qui a été mené par le Ministère de l'Éducation et de la Formation Professionnelle de Zanzibar (MoEVT) suite à la révision du curriculum en 2019. La conception et l'élaboration de ce programme ont incorporé un certain nombre de participants venant de différents établissements. Ce programme décrit les thèmes qui seront enseignés dans l'Enseignement Primaire particulièrement de la I^{ère} à la III^e année.

En général, le programme conforme aux exigences de l'éducation stipulées dans la Politique de l'Éducation de Zanzibar qui est décrite dans le ZEDP II de 2017/2022 en relation avec les compétences du XXI^e siècle. Le Ministère de l'Éducation a veillé à ce que le programme reflète les besoins et les recommandations de la communauté, les conclusions de différentes littératures, y compris le Cadre du Curriculum précédent (2009), et les documents d'autres pays qui utilisent l'approche axée sur le développement des compétences pour garantir que les élèves acquièrent les compétences prévues et ils sont évalués en conséquence.

Pour assurer que tous les enfants aient l'accès égal à une éducation de qualité, ce programme sera utilisé dans toutes les écoles de Zanzibar, y compris les écoles publiques, les écoles privées et les écoles communautaires. Je souhaite exprimer la sincère gratitude du Ministère à chacune des personnes qui ont contribué à la conception et à l'élaboration de ce programme de français langue étrangère pour les élèves de la I^{ère} à la III^e année; le Conseil Consultatif de l'Institut Zanzibari de l'Éducation ; l'équipe technique et d'autres concepteurs des programmes scolaires, y compris les membres du personnel à la retraite qui ont travaillé main dans la main tout au long du processus de conception, d'élaboration et d'amélioration de ce document.

J'espère que ce programme sera utilisé par les enseignants et autres exécutants travaillant à différents niveaux, y compris les niveaux préscolaire et primaire dans le but d'améliorer la qualité de l'éducation à Zanzibar.

Khamis A. Said.
Secrétaire Principal,
Ministère de l'Éducation et de la Formation Professionnelle,
Zanzibar.

REMERCIEMENTS

L'Institut Zanzibari d'Éducation (ZIE) tient à remercier l'Honorable Mme. Leila Mohammed Mussa, Ministre de l'Éducation et de la Formation Professionnelle (MoEVT); l'Honorable Ali Abdulghulam Hussein, Ministre Adjoint de l'Éducation et de la Formation Professionnelle (MoEVT); M. Khamis A. Said, Secrétaire Principal de Ministère de l'Éducation et de la Formation Professionnelle (MoEVT); Dr. Mwanakhamis Adam Ameir, Secrétaire Principal Adjointe de Ministère de l'Éducation et de la Formation Professionnelle (MoEVT) et Dr. Abdullah I. Kanduru, Président du Conseil de l'Institut Zanzibari d'Éducation.

ZIE tient à exprimer sa sincère gratitude à l'équipe technique, aux concepteurs élaborateurs et partenaires qui ont participé à l'accomplissement de ce programme du Français Langue Étrangère (FLE) pour avoir apporté leurs précieuses contributions au cours de conception et d'élaboration de ce programme. ZIE exprime sa profonde gratitude aux établissements, notamment ; *Institut Tanzanien de l'Éducation (TIE)*, *The State University of Zanzibar (SUZA)*, *Zanzibar University (ZU)*, *Kiponda Secondary School (K.S.S)* et *Brilliant Academy*.

ZIE est également reconnaissant à tous les partenaires d'Unguja et de Pemba qui ont participé aux ateliers de consultation pour leurs précieuses contributions. Leur dévouement du temps et de la connaissance ont permis à l'accomplissement efficace de ce programme.

Enfin, *ZIE* souhaite soumettre ce programme de français afin qu'il soit le point de référence pour aider les étudiants à apprendre.

Abdalla M. Mussa.
Directeur Général,
Institut Zanzibari de l'Éducation,
Zanzibar.

INTRODUCTION

Ce programme scolaire du français langue étrangère est conçu pour les élèves de la I^{ère} à la III^e année. Le programme vise à former les élèves en quatre compétences langagières principales, à savoir; *compréhension orale, expression orale, compréhension écrite et expression écrite*. Bien que ces compétences apparaissent dans le programme de manière isolée, elles n'empêchent pas les utilisateurs de les intégrer lors de l'apprentissage. Bien que le français soit une langue étrangère à Zanzibar, il est une langue officielle dans plusieurs pays voisins et organisations internationales. Il est évidemment important de préparer les élèves à l'utiliser pour la communication depuis le niveau primaire afin qu'ils bâtissent une base solide en français. Donc, il est très essentiel de donner aux élèves l'opportunité d'utiliser le français dans les diverses situations de communication pour développer leurs compétences.

Ce programme comprend l'introduction, la Philosophie de l'Éducation de Zanzibar, les buts et objectifs de l'éducation à Zanzibar, les raisons de la révision de ce programme, l'importance du cours de français, les résultats d'apprentissage généraux, la structure du programme, la sélection des thèmes et les résultats d'apprentissage généraux pour chaque niveau.

1.1 Philosophie de l'Éducation de Zanzibar

Le cadre du curriculum pour l'enseignement pré-primaire et primaire conforme à la Philosophie de l'Éducation de Zanzibar, aux valeurs et aux principes de son système éducatif.

La philosophie de l'éducation de Zanzibar est la même que celle de la République-Unie de Tanzanie qui est l'Éducation pour l'Autosuffisance. Cela comprend l'intégrité, la confiance, la progressivité, la possession des compétences de vie, la valorisation de l'égalité, l'entrepreneuriat, l'inventivité, la curiosité, la créativité et la capacité d'évaluer et d'analyser.

1.2 Objectifs Généraux de l'Éducation à Zanzibar sont

1. Promouvoir et soutenir les valeurs culturelles, les attitudes, les coutumes des peuples de Zanzibar/Tanzanie pour renforcer l'unité et l'identité culturelle.
2. Promouvoir l'acquisition et l'utilisation appropriée de toutes les formes de connaissances et de compétences pour le plein épanouissement de la personnalité humaine et l'amélioration de la qualité de vie de la société.
3. Permettre à chaque citoyen de comprendre et de respecter les principes fondamentaux de la Constitution Nationale ainsi que les droits, obligations

et responsabilités de l'homme et du citoyen qui y sont consacrés.

4. Promouvoir et permettre l'utilisation, la gestion et la conservation rationnelles de l'environnement.
5. Inculquer l'amour et le respect pour le travail, l'emploi indépendant et l'emploi salarié, la discipline du travail personnel et les meilleures performances.
6. Inculquer les principes et pratiques de tolérance, de paix, d'amour, de justice, de compréhension, des droits de l'homme et des libertés fondamentales, d'unité nationale et de coopération internationale tels qu'ils sont inscrits dans les chartes fondamentales internationales.

1.3 Objectifs Généraux de l'Enseignement Primaire

Les objectifs généraux de l'enseignement primaire à Zanzibar sont :

1. Permettre à tous les enfants d'âge scolaire de développer et de maintenir des bases solides de compétences en lecture, écriture, calcul, créativité et communication en swahili, anglais et autres langues étrangères.
2. Permettre aux apprenants de comprendre l'application de la science et de la technologie et reconnaître sa contribution au développement national et international.
3. Établir, développer et maintenir chez les apprenants des bases solides de capacités de réflexion et de curiosité afin de comprendre leur environnement et leurs relations sociales.
4. Permettre aux apprenants de comprendre comment les événements passés influencent les événements présents et futurs.
5. Découvrir les talents des apprenants dès leur plus jeune âge afin de les entretenir et de les développer.
6. Établir des bases solides de capacités d'observation, de réflexion et de coopération dans la résolution de problèmes qui entravent leur développement personnel et le développement de leur société.
7. Préparer les apprenants à rejoindre l'enseignement secondaire.
8. Permettre aux apprenants de développer leurs capacités mentales et leur intérêt pour la recherche continue de connaissances.
9. Familiariser les apprenants avec des activités professionnelles productives et promouvoir leur préparation à l'accomplissement de leurs responsabilités sociales.
10. Permettre aux apprenants de reconnaître et de soutenir l'unité nationale ainsi

que la coopération entre leur nation et d'autres nations.

11. Permettre aux apprenants de développer des valeurs morales, culturelles et idéologiques acceptables afin de promouvoir le patriotisme et leur permettre de comprendre les situations historiques, politiques et sociales de leur pays.
12. Développer et maintenir l'autodiscipline des apprenants, le respect de l'égalité des sexes et le maintien de la santé personnelle et des autres.
13. Permettre aux apprenants de développer des habitudes d'intelligence, de propreté et de bon usage de leur temps libre.
14. Promouvoir l'amour des apprenants pour leur environnement et leur intérêt pour la conservation de l'environnement.

1.4 Raisons de la Révision du Programme de Français

Il existe de nombreuses raisons de la révision du Programme de Français. Celles-ci incluent celles qui sont associées à la politique de l'éducation, au gouvernement, à la communauté, aux demandes internationales ainsi qu'à l'amélioration de la science et de la technologie qui conduit à l'internalisation du système éducatif. Chacune de ces raisons influence directement ou indirectement le développement de l'éducation à Zanzibar.

En 2019, le Gouvernement Révolutionnaire de Zanzibar, par l'intermédiaire du ZIE a procédé à la révision et à l'amélioration du Curriculum de l'Enseignement Pré-primaire et primaire. Son objectif était de rendre conforme le curriculum existant aux documents du gouvernement y compris la politique de l'éducation de Zanzibar. La politique vise à améliorer la qualité et la pertinence de l'enseignement primaire y compris l'extension de l'enseignement primaire de six (6) à sept (7) ans.

1.5 Importance du Cours de Français

Le français est une langue étrangère. Il est une langue officielle dans nos pays voisins comme aux Comores, au Burundi et en République Démocratique du Congo. De plus, c'est le canal du commerce local et international, des affaires et de l'industrie. Le français est également l'un des principaux moyens de communication, de compréhension locale et internationale, de négociations et d'accords. À Zanzibar, c'est l'un des outils majeurs de promotion du tourisme.

Compte tenu de ces rôles, il devient nécessaire d'apprendre le français efficacement à des fins communicatives. Pour y parvenir, l'approche communicative devrait être maintenue dans l'enseignement/apprentissage du français (au lieu de l'approche axée sur la grammaire). L'approche communicative offre aux élèves des opportunités d'apprentissage créatif et significatif.

1.6 Résultats d'Apprentissage Généraux

Après avoir complété le cours de français dans l'enseignement de premier cycle primaire, l'apprenant devrait démontrer les compétences suivantes :

1. Communiquer oralement dans le contexte familial en utilisant les mots et expressions simples.
2. Communiquer des idées de base oralement et à l'écrit.
3. Utiliser les principes de mathématiques dans la vie de tous les jours.
4. Lire et écrire des textes simples.
5. Utiliser le français dans les différents objectifs communicatifs.

2.0 STRUCTURE DU PROGRAMME

Ce programme se compose de deux parties principales : les sections préliminaires et les matrices.

2.1 Sections Préliminaires

Cette partie comprend la page de couverture, la page de titre, la préface, le remerciement et la table des matières. La partie continue avec des informations sur le contexte du nouveau programme, la Philosophie de l'Éducation de Zanzibar, les Objectifs de l'Éducation à Zanzibar, les objectifs d'apprentissage généraux dans l'Enseignement Primaire, les raisons de la révision du Programme de Français et l'importance du Cours de Français. D'autres informations incluent les résultats d'apprentissage généraux et les informations sur les éléments des matrices.

2.2 Les Matrices

Le processus d'enseignement et d'apprentissage est présenté dans cette partie. Il existe les matrices pour les contenus de la I^{ère} à la III^e année. Chaque matrice est précédée de la liste des résultats d'apprentissage généraux d'une année scolaire particulière. Les matrices comprennent huit colonnes avec les titres suivants : compétences, thèmes/sous-thèmes, résultats d'apprentissage spécifiques, lexique et grammaire, techniques d'apprentissage, supports pédagogiques, évaluation et séances. Vous trouverez ci-dessous les explications sur chacun de ces éléments.

2.2.1 Thèmes/Sous-thèmes

Les thèmes principaux reflètent le contenu de la matière à enseigner/apprendre. Sous chaque thème principal, suivent ses sous-thèmes. Ceux-ci déterminent l'étendue de la couverture du thème principal.

2.2.2 Résultats d'Apprentissage Spécifiques

Il s'agit des connaissances, des compétences et des attitudes que les apprenants doivent acquérir après avoir appris un sous-thème donné. À chaque résultat d'apprentissage correspond un contenu sous forme d'un sous-thème. Les résultats d'apprentissage spécifiques suggèrent l'étendue du contenu à enseigner/apprendre à chaque année scolaire. Ils guident également l'enseignant dans le développement des objectifs de la leçon ainsi que dans le processus d'enseignement. Les résultats d'apprentissage spécifiques focalisent à chaque élève.

2.2.3 Techniques d'Apprentissage

Cette colonne comprend quelques techniques d'apprentissage recommandées telles que jeux variés, jeu de rôle, chansons/comptines, questions et réponses, remue-méninge, démonstration, discussion et ainsi de suite. Les techniques centrées sur l'apprenant sont bien recommandées car elles favorisent l'interaction et rendent l'enseignement et l'apprentissage vivant. Elles permettent ainsi aux élèves de construire du sens à partir de ce qu'ils apprennent. Les enseignants sont encouragés à lire attentivement les documents sur les techniques participatives ou centrées sur l'apprenant. Cela leur permettra de sélectionner les techniques qui leur apparaissent les plus appropriées à appliquer dans l'enseignement/apprentissage en fonction de leurs besoins et contextes.

2.2.4 Supports Pédagogique

Il s'agit de suggestions de supports pédagogiques pour des thèmes/sous-thèmes donnés. Les manuels scolaires et les guides pédagogiques font partie des supports textuels essentiels. Les enseignants sont encouragés à utiliser d'autres ressources appropriées à leur disposition. De plus, il est conseillé aux enseignants d'improviser ou de fabriquer des documents/soutpports pédagogiques en utilisant des matières premières peu coûteuses disponibles dans leur environnement local pour un enseignement/apprentissage efficace de cette matière.

2.2.5 Évaluation

Cette colonne présente des suggestions sur l'évaluation des acquis de l'élève en relation avec les résultats d'apprentissage. L'évaluation doit porter sur tous les objectifs pédagogiques. De diverses méthodes d'évaluation doivent être appliquées quotidiennement, hebdomadairement, mensuellement, à la fin du semestre et à la fin de l'année scolaire. Les techniques d'évaluation proposées sont l'auto-évaluation, l'observation, le portfolio, la liste de contrôle et les questions et réponses.

2.2.6 Séances

Cette colonne indique le nombre estimé de séances d'enseignement d'un thème donné. Elles sont calculées à la base du nombre de jours de l'année scolaire (210)

divisé par le nombre de jours d'enseignement par semaine et multiplié par le nombre de séances par semaine. Le nombre total de séances est divisé par le nombre de sous-thèmes du programme pour obtenir le nombre moyen de séances par sous-thème. Cependant, l'enseignant peut ajuster légèrement le nombre estimé de séances pour un thème ou un sous- thème donné en fonction de besoins de sa classe.

Le Cours de Français a été allouée trois (3) séances par semaine pour l'enseignement de premier cycle primaire de la I^{ère} à la III^e année. Du lundi au jeudi, durant la session du matin, la durée de chaque séance est 40 minutes. Ce sera 35 minutes dans la session de l'après-midi. Le vendredi, la durée de chaque séance sera 30 minutes seulement. Le temps alloué doit être pleinement utilisé. Le temps d'enseignement perdu doit être compensé par les dispositions locales de l'école.

2.3 Sélection des Thèmes

Les thèmes de ce programme sont basés sur les quatre compétences langagières de base qui doivent être développées, à savoir ; la compréhension orale, l'expression orale, la compréhension écrite et l'expression écrite. De nombreux thèmes traversent les trois classes tandis que d'autres sont seulement enseignés dans certaines classes. Cependant, leurs sous-thèmes correspondants sont organisés de telle manière que les connaissances et les compétences acquises à un niveau donné constituent la base de l'apprentissage d'autres aspects du thème donné à un niveau supérieur. Le tableau suivant présente la portée et la séquence des thèmes principaux sélectionnés.

SÉQUENCE DES THÈMES				
NU	THÈMES	I ^{ÈRE} ANNÉE	II ^E ANNÉE	III ^E ANNÉE
1.	SALUER	√		
2.	SE PRÉSENTER ET PRÉSENTER QUELQU'UN	√	√	
3.	IDENTIFIER	√	√	√
4.	LIRE	√	√	√
5.	ÉCRIRE	√	√	√
6.	INSTRUIRE		√	√
7.	DEMANDER POLIMENT		√	√
8.	DÉCRIRE			√
	TOTAL	05	06	06

PREMIÈRE ANNÉE

PREMIÈRE ANNÉE

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX

À la fin de la première année, les élèves seront en mesure de/d' :

1. Communiquer oralement de manière simple.
2. Acquérir le vocabulaire relatif aux personnes, objets et animaux.
3. Développer le sens de la lecture et de l'écriture.

PREMIÈRE ANNÉE

COMPÉTENCES	THÈMES / SOUS-THÈMES	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	LEXIQUE ET GRAMMAIRE	TECHNIQUES D'APPRENTISSAGE	SUPPORTS PÉDAGOGIQUES	ÉVALUATION	SÉANCES
Compréhension orale & Expression orale	1. SALUER 1.1 Salutations Formelles	L'élève sera en mesure de/d' : i. Définir les salutations formelles ii. Identifier des expressions de salutation formelle iii. Demander des nouvelles	- Bonjour - Bonjour madame - Bonjour monsieur - Comment allez-vous ? - Je vais bien merci - Et vous ? - Pronoms personnels (je, vous de politesse) - Verbe « aller » au présent de l'indicatif	- Jeux - Chanson - Comptines - Démonstration - Jeu de rôle - Questions et réponses	- Photos - Dessins - Documents authentiques - Documents sonores/ audiovisuels - Cartes de mots - Tableau de phrases simples et courtes - Marionnette - DVD/CD - Télévision - Radio - Projecteur - Ordinateur	- Observation - Questions orales - Signaux non verbaux - Liste de contrôle - Portfolio	12
	1.2 Salutations informelles	L'élève sera en mesure de/d' : i. Identifier	- Salut ! - Coucou - Ça va ? - Ça va bien - merci	- Jeux - Chanson - Comptines - Démonstration	- Photos - Dessins - Documents authentiques	- Observation - Questions orales - Signaux	12

COMPÉTENCES	THÈMES / SOUS-THÈMES	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	LEXIQUE ET GRAMMAIRE	TECHNIQUES D'APPRENTISSAGE	SUPPORTS PÉDAGOGIQUES	ÉVALUATION	SÉANCES
		des expressions de salutation informelle ii. Demander des nouvelles iii. Distinguer entre les salutations formelles et informelles	• Tu vas bien ? • Ça va. Et toi ? • Pronoms personnels (je, tu) • Aller au singulier du présent	• Jeu de rôle • Questions et réponses	• Documents sonores/ audiovisuels • Cartes de mots • Tableau de phrases simples et courtes • Marionnette • DVD/CD • Télévision • Radio • Projecteur • Ordinateur	- non verbaux • Liste de contrôle - Portfolio	
	1.3 Prendre congé	L'élève sera en mesure de/d': i. Identifier des expressions de prendre	• Au revoir • Bonne journée • Bonne soirée • Bonne nuit • Merci • À vous aussi	• Démonstration • Jeu de rôle • Questions et réponses • Chansons	• Photos • Dessins • Documents authentiques • Documents sonores/	• Observation • Questions orales • Signaux non verbaux • Liste de	9

COMPÉTENCES	THÈMES / SOUS-THÈMES	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	LEXIQUE ET GRAMMAIRE	TECHNIQUES D'APPRENTISSAGE	SUPPORTS PÉDAGOGIQUES	ÉVALUATION	SÉANCES
		congé ii. Identifier les mots pour répondre à la prise du congé iii. Utiliser des expressions de la prise du congé	• À toi aussi	• Comptines • Jeux	audiovisuels • Cartes de mots • Tableau de phrases simples et courtes • Marionnette • DVD/CD • Télévision • Radio • Projecteur • Ordinateur	contrôle • Portfolio	
Compréhension orale & Expression orale	2. SE PRÉSENTER ET PRÉSENTER QUELQU'UN 2.1 Se présenter	L'élève sera en mesure de: i. Demander et dire son prénom et nom ii. Demander et dire son âge iii. Demander et dire son lieu	• Prénom • Nom • Âge • Résidence • Quartier • Rue • Village • Questionnement par • l'intonation • Le présent de l'indicatif des verbes : être,	• Démonstration • Jeu de rôle • Questions et réponses • Chansons • Comptines • Jeux	Photos • Dessins • Documents authentiques • Documents sonores/ audiovisuels • Cartes de mots • Tableau de phrases simples et courtes	Observation • Questions orales • Signaux non verbaux • Liste de contrôle • Portfolio	10

COMPÉTENCES	THÈMES / SOUS-THÈMES	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	LEXIQUE ET GRAMMAIRE	TECHNIQUES D'APPRENTISSAGE	SUPPORTS PÉDAGOGIQUES	ÉVALUATION	SÉANCES
		d'habitation	avoir, habiter et s'appeler • Je m'appelle • ... (prénom). J'habite à ... (lieu d'habitation), j'ai ... ans • (âge). Et toi ? • Masculin et féminin		Marionnette • DVD/CD • Télévision • Radio • Projecteur • Ordinateur		
	2.2 Présenter des amis	L'élève sera en mesure de : i. Demander et dire le prénom et le nom d'un camarade ii. Demander et dire l'âge d'un camarade iii. Demander et Dire le lieu	• Prénom • Nom • Âge • Résidence • Quartier • Rue • Village • Questionnement par l'intonation • Le présent de l'indicatif des verbes : être, avoir, habiter et s'appeler • Questionnement simple :	• Démonstration • Jeu de rôle • Questions et réponses • Chansons • Comptines • Jeux	• Photos • Dessins • Documents authentiques • Documents sonores/ audiovisuels • Cartes de mots • Tableau de phrases simples et courtes • Marionnette • DVD/CD • Télévision	• Observation • Questions orales • Signaux non verbaux • Liste de contrôle • Portfolio	9

COMPÉTENCES	THÈMES / SOUS-THÈMES	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	LEXIQUE ET GRAMMAIRE	TECHNIQUES D'APPRENTISSAGE	SUPPORTS PÉDAGOGIQUES	ÉVALUATION	SÉANCES
		d'habitation d'un camarade	C'est qui ? Qui est-ce ? • L'adjectif démonstratif 'quel' au singulier • C'est ... • Il/Elle s'appelle ... (prénom). • Il/Elle habite à ... (lieu) • Il/elle a ... ans (âge)		• Radio • Projecteur • Ordinateur		
Compréhension orale & Expression orale	3. IDENTIFIER 3.1 Identifier des objets	L'élève sera en mesure de/d' : i. Identifier des objets scolaires ii. Identifier des objets de la maison iii. Situer des objets	• L'article indéfini au singulier : un, une • Un crayon, un stylo, un cahier, une gomme, une trousse scolaire, un sac, une table, une chaise, un tableau, une craie • Une télévision,	• Question et réponses • Jeux • Démonstration • Jeu de rôle • Chansons • Comptines	• Objets réels • Photos • Dessins • Documents authentiques • Documents sonores/ audiovisuels • Cartes de mots • Tableau de phrases simples et courtes	• Observation • Questions orales • Signaux non verbaux • Évaluation par les pairs	9

COMPÉTENCES	THÈMES / SOUS-THÈMES	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	LEXIQUE ET GRAMMAIRE	TECHNIQUES D'APPRENTISSAGE	SUPPORTS PÉDAGOGIQUES	ÉVALUATION	SÉANCES
			une radio, un lit • Articles		• Marionnette • DVD/CD • Télévision • Radio • Projecteur • Ordinateur •		
			• définis/infinis • Questionnement : <i>C'est quoi ? Où est/sont ... ? Qu'est-ce que c'est ? C'est une chaise</i> • Il y a <i>Qu'est-ce qu'il y a sur la table ?</i> <i>- Il y a un sac.</i> • Sur, sous, dans, à côté de...				
	3.2 Identifier des personnes	L'élève sera en mesure de/d' : i. Identifier le genre des camarades	• Fille • Garçon • Monsieur • Madame • Homme • Femme	• Question et réponses • Jeux • Démonstration • Jeu de rôle • Chansons	• Photos • Dessins • Documents authentiques • Documents sonores/	• Observation • Questions orales • Signaux non verbaux • Évaluation par	10

COMPÉTENCES	THÈMES / SOUS-THÈMES	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	LEXIQUE ET GRAMMAIRE	TECHNIQUES D'APPRENTISSAGE	SUPPORTS PÉDAGOGIQUES	ÉVALUATION	SÉANCES
		ii. Identifier le genre des enseignants Situer des personnes	• Enfant • Jeune • Vieux/vieille • Articles indéfinis/définis • Questionnement : C'est qui ? Qui est-ce ? Où est/sont ... ? • Sur, sous, dans, à côté de...	• Comptines	audiovisuels • Cartes de mots • Tableau de phrases simples et courtes • Marionnette • DVD/CD • Télévision • Radio • Projecteur • Ordinateur	les pairs • Liste de contrôle • Portfolio	
	3.3 Identifier des animaux	L'élève sera en mesure de/d' : i. Identifier des animaux domestiques ii. Identifier des animaux sauvages iii. Situer des animaux	• Un chien, un chat, une vache, un lapin, un âne, • Un lion, un éléphant, une girafe, un léopard, un zèbre • Articles indéfinis/définis • Questionnement : C'est quoi ? Qu'est-ce que c'est ? Où est/sont ... ?	• Question et réponses • Jeux • Démonstration • Jeu de rôle • Chansons • Comptines • Virelangues	Photos • Dessins • Documents authentiques • Documents sonores/audio - visuels • Cartes de mots • Tableau de phrases simples et courtes • Marionnette • DVD/CD • Télévision	• Observation • Questions orales • Signaux non verbaux • Évaluation par les pairs • Liste de contrôle • Portfolio	9

COMPÉTENCES	THÈMES / SOUS-THÈMES	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	LEXIQUE ET GRAMMAIRE	TECHNIQUES D'APPRENTISSAGE	SUPPORTS PÉDAGOGIQUES	ÉVALUATION	SÉANCES
			Sur, sous, dans, à côté de...		• Radio • Projecteur • Ordinateur		
	3.4 Identifier les nombres de 0 à 20	L'élève sera en mesure de/d' : i. Identifier le nombre des objets à partir de 0 à 20 ii. Transformer les chiffres aux mots et vice versa iii. Utiliser les nombres dans l'arithmétique	• Nombres de 0 à 20 • Plus (+) • Moins (-) • Égal (=) • $2 + 2 = 4$ • Questionnement avec <i>Combien</i>	• Question et réponses • Jeux • Démonstration • Jeu de rôle • Chansons • Comptines • Virelangues	• Objets réels • Photos • Dessins • Documents authentiques • Documents sonores/audio - visuels • Cartes de mots • Tableau de phrases simples et courtes • Marionnette • DVD/CD • Télévision • Radio • Projecteur • Ordinateur	• Observation • Questions orales • Signaux non verbaux • Évaluation par les pairs • Liste de contrôle • Portfolio	9
Compréhension écrite	4. LIRE 4.1 Prononcer des sons de voyelles	L'élève sera en mesure de/d' : i. Prononcer les voyelles	• Voyelles orales : /a/, /e/, /i/, /o/, /u/ etc.	• Lecture à haute voix • Jeux • Démonstration	• Objets réels • Photos • Dessins • Documents	• Observation • Questions orales • Signaux non	9

COMPÉTENCES	THÈMES / SOUS-THÈMES	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	LEXIQUE ET GRAMMAIRE	TECHNIQUES D'APPRENTISSAGE	SUPPORTS PÉDAGOGIQUES	ÉVALUATION	SÉANCES
		oraux ii. Prononcer les voyelles nasales iii. Opposer les voyelles orales et nasales dans les mots	• Voyelles nasales : /ɛ/ ; /œ/ ; /O/ ; /a/ etc. • Les mots formés des voyelles orales et nasales	• Jeu de rôle • Chansons • Comptines • Virelangues • Répétition	• authentiques • Documents sonores/ audiovisuels • Cartes de mots • Tableau de phrases simples • et courtes • Marionnette • DVD/CD • Télévision • Radio • Projecteur • Ordinateur	verbaux • Évaluation par les pairs • Liste de contrôle • Portfolio	
	4.2 Prononcer des sons de consonnes	L'élève sera en mesure de/d' : i. Prononcer des consonnes orales ii. Prononcer des consonnes nasales	• Consonnes orales : /p/, /k/, /t/, /b/, /d/, /g/, etc. • Consonnes nasales : /m/, /n/, /ɫ/, /ŋ/ etc. • Les mots formés	• Lecture à haute voix • Jeux • Démonstration • Jeu de rôle • Chansons • Comptines • Virelangues • Répétition	• Objets réels • Photos • Dessins • Documents authentiques • Documents sonores/audio - visuels • Cartes de mots • Tableau de phrases simples et	• Observation • Questions orales • Signaux non verbaux • Évaluation par les pairs • Liste de contrôle • Portfolio	9

COMPÉTENCES	THÈMES / SOUS-THÈMES	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	LEXIQUE ET GRAMMAIRE	TECHNIQUES D'APPRENTISSAGE	SUPPORTS PÉDAGOGIQUES	ÉVALUATION	SÉANCES
		iii. Opposer des consonnes orales et nasales	des consonnes orales et nasales		courtes • Marionnette • DVD/CD • Télévision • Radio • Projecteur • Ordinateur		
Expression écrite	5. ÉCRIRE 5.1 Voyelles de l'alphabet français	L'élève sera en mesure de/d' : i. Écrire les voyelles non accentuées et les semi-voyelles ii. Écrire les voyelles accentuées iii. Combiner des voyelles pour former des mots	• Voyelles non accentuées : <i>a, e, i, o, u, y, w</i> • Voyelles accentuées : <i>à, é, è, û, ô, î</i> etc. • Les mots écrits portant les voyelles accentuées et non accentuées	• Jeux • Démonstration • Chansons • Comptines • Virelangues • Répétition Dictée	• Cartes de mots portant des voyelles • Photos • Dessins • Documents authentiques • Documents sonores/audio - visuels • Tableau de phrases simples et courtes • Marionnette • DVD/CD • Télévision • Radio • Projecteur • Ordinateur	• Observation • Questions orales • Signaux non verbaux • Évaluation par les pairs • Liste de contrôle • Portfolio • Dictée	9

COMPÉTENCES	THÈMES / SOUS-THÈMES	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	LEXIQUE ET GRAMMAIRE	TECHNIQUES D'APPRENTISSAGE	SUPPORTS PÉDAGOGIQUES	ÉVALUATION	SÉANCES
	5.2 Consonnes de l'alphabet français	L'élève sera en mesure de/d' : i. Écrire les consonnes ii. Écrire iii. l'orthographe différente d'une même consonne iv. Combiner des consonnes et des voyelles pour former des mots simples	• Consonnes • Les orthographes différentes de consonnes/f/→f, ph /s/→s, ç, ss etc. • Les mots formés des consonnes et voyelles	• Jeux • Démonstration • Chansons • Comptines • Virelangues • Répétition • Dictée	• Cartes de mots portant des voyelles • Photos • Dessins • Documents authentiques • Documents sonores/audio - visuels • Tableau de phrases simples et courtes • Marionnette • DVD/CD • Télévision • Radio • Projecteur • Ordinateur	• Observation • Questions orales • Signaux non verbaux • Évaluation par les pairs • Liste de contrôle • Portfolio • Dictée	9

DEUXIÈME ANNÉE

DEUXIÈME ANNÉE

Résultats d'Apprentissage Généraux

À la fin de la deuxième année, les élèves seront en mesure de :

1. Demander et donner des informations personnelles.
2. Réagir correctement aux instructions dans les contextes différents
3. Lire et écrire des mots et des phrases simples

DEUXIÈME ANNÉE

COMPÉTENCES	THÈMES / SOUS-THÈMES	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	LEXIQUE ET GRAMMAIRE	TECHNIQUES D'APPRENTISSAGE	SUPPORTS PÉDAGOGIQUES	ÉVALUATION	SÉANCES
Compréhension orale & Expression orale	1. SE PRÉSENTER ET PRÉSENTER QUELQU'UN 1.1 Présenter les membres de la famille	L'élève sera en mesure de : i. Demander et dire le prénom et le nom des membres de sa famille ii. Demander et dire la profession des membres de sa famille iii. Demander et dire le lieu d'habitation des membres de sa famille	- Les membres de la famille : <i>père, mère, frère, sœur, oncle, tante, grand-mère, grand-père</i> - Professions : <i>professeur, médecin, tailleur, chauffeur, commerçant, paysan</i> - L'adjectif possessif au singulier : <i>ma/ta/sa</i> etc. - Questionnement : <i>Comment s'appelle ... ? Quelle est sa profession ?</i> - Il/Elle est ... <i>Il/Elle habite où?</i>	- Démonstration - Jeu de rôle - Questions et réponses - Chansons - Comptines - Jeux - Dramatisation	- Photos - Dessins - Documents authentiques - Documents sonores/ audiovisuels - Cartes de mots - Tableau de phrases simples et courtes - Marionnette - DVD/CD - Télévision - Radio - Projecteur - Ordinateur	- Observation - Questions orales - Signaux non verbaux - Liste de contrôle - Portfolio	10

COMPÉTENCES	THÈMES / SOUS-THÈMES	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	LEXIQUE ET GRAMMAIRE	TECHNIQUES D'APPRENTISSAGE	SUPPORTS PÉDAGOGIQUES	ÉVALUATION	SÉANCES
	1.2 Présenter les autres personnes	L'élève sera en mesure de : i. Demander et dire la nationalité d'autres personnes ii. Demander et dire le pays d'origine d'autres personnes iii. Demander et donner les contacts d'autres personnes	- Les nationalités : <i>tanzanien(ne)</i> <i>kenyan(ne)</i> <i>ougandais(e)</i> <i>burundais(e)</i> <i>congolais(e)</i> <i>français(e)</i> - Pays : <i>La Tanzanie,</i> <i>Le Kenya,</i> <i>L'Ouganda,</i> <i>Le Burundi,</i> <i>La République Démocratique du Congo,</i> <i>La France</i> - Prépositions + noms de pays et de ville - La Tanzanie : il habite en Tanzanie. - Le Kenya : il habite au Kenya - Il habite à Dar es	- Démonstration - Jeu de rôle - Questions et réponses - Chansons - Comptines - Jeux - Dramatisation - Virelangues	- Objets réels - Photos - Dessins - Documents authentiques - Documents sonores/audio - visuels - Cartes de mots - Tableau de phrases simples et courtes - Marionnette - DVD/CD - Télévision - Radio - Projecteur - Ordinateur	- Observation - Questions orales - Signaux non verbaux - Liste de contrôle - Portfolio	8

COMPÉTENCES	THÈMES / SOUS-THÈMES	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	LEXIQUE ET GRAMMAIRE	TECHNIQUES D'APPRENTISSAGE	SUPPORTS PÉDAGOGIQUES	ÉVALUATION	SÉANCES
			Salaam, à Nairobi. • L'adjectif possessif au pluriel : <i>mes/tes/ses</i> etc. • Verbe <i>venir (de)</i> au présent de l'indicatif • Questionnement : Quelle est sa nationalité ? Il/elle vient de quel pays ? <i>Quel est son numéro de téléphone/adresse email ?</i>				
Compréhension orale & Expression orale	2. INSTRUIRE 2.1 Instruire à l'école	L'élève sera en mesure de/d' : i. Identifier des expressions de politesse	• Les noms des endroits/bâtiments en milieu scolaire : <i>la bibliothèque, la salle de professeurs, les</i>	• Démonstration • Jeu de rôle • Questions et réponses • Chansons • Comptines	• Objets réels • Photos • Dessins • Documents authentiques • Documents	• Observation • Questions orales • Signaux non verbaux • Liste de contrôle	7

COMPÉTENCES	THÈMES / SOUS-THÈMES	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	LEXIQUE ET GRAMMAIRE	TECHNIQUES D'APPRENTISSAGE	SUPPORTS PÉDAGOGIQUES	ÉVALUATION	SÉANCES
		utilisées pour donner des instructions ii. Réagir correctement aux instructions en milieu iii. Utiliser la formule de politesse pour instruire en milieu scolaire	<i>salles de classe, le laboratoire etc.</i> - Excuse-moi - Excusez-moi - Oui - Non - Merci - Ici - Là-bas - L'impératif	- Jeux - Dramatisation - Virelangues - Simulation	sonores/audio - visuels - Cartes de mots - Tableau de phrases simples - et courtes - Marionnette - DVD/CD - Télévision - Radio - Projecteur - Ordinateur	Portfolio	
	2.2 Instruire à la maison	L'élève sera en mesure de/d' : i. Identifier des expressions simples pour donner	Les noms des objets et des pièces à la maison : la chambre, le salon, la cuisine, les toilettes, la	- Démonstration - Jeu de rôle - Questions et réponses - Chansons - Comptines	- Objets réels - Photos - Dessins - Documents authentiques - Documents sonores/	- Observation - Questions orales - Signaux non verbaux - Liste de contrôle	7

COMPÉTENCES	THÈMES / SOUS-THÈMES	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	LEXIQUE ET GRAMMAIRE	TECHNIQUES D'APPRENTISSAGE	SUPPORTS PÉDAGOGIQUES	ÉVALUATION	SÉANCES
		des instructions à la maison ii. Réagir correctement aux instructions à la maison iii. Utiliser des expressions simples pour instruire à la maison	radio, la télévision, la chaise, la table, etc. • Oui • Non • D'accord • Merci • Ici • Là-bas • L'impératif	• Jeux • Dramatisation • Virelangues • Simulation	audiovisuels • Cartes de mots • Tableau de phrases simples et courtes • Marionnette • DVD/CD • Télévision • Radio • Projecteur	• Portfolio	
Compréhension orale & Expression orale	3. DEMANDER POLIMENT 3.1 Demander poliment en classe	L'élève sera en mesure de/d' : i. Identifier les expressions de politesse utilisées en classe ii. Démontrer des demandes polies en	• Noms des objets scolaires • Oui/désolé • Merci • S'il vous plaît! • S'il te plaît • Pardon • Excusez-moi • Excuse-moi • Le verbe pouvoir au	• Chansons • Jeux • Démonstration • Jeu de rôle • Questions et réponses • Pensez au partage à deux • Réflexion	• Objets réels • Cartes de mots • Photos • Dessins • Tableau de phrases • Marionnettes • DVD/CD • Télévision • Radio	• Observation • Questions orales • Signaux non verbaux • Cartes de réflexion	10

COMPÉTENCES	THÈMES / SOUS-THÈMES	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	LEXIQUE ET GRAMMAIRE	TECHNIQUES D'APPRENTISSAGE	SUPPORTS PÉDAGOGIQUES	ÉVALUATION	SÉANCES
		classe iii. Utiliser la formule de politesse pour demander quelque chose en classe	présent de l'indicatif • Tu peux + infinitif • Vous pouvez + infinitif				
	3.2 Demander poliment à l'école	L'élève sera en mesure de/d' : i. Identifier les expressions de politesse utilisées en milieu scolaire ii. Démontrer des demandes polies à l'école iii. Utiliser la formule de	• Noms des objets scolaires • Oui/désolé • Merci S'il vous plaît! • S'il te plaît! • Pardon • Excusez-moi • Excuse-moi • Le verbe pouvoir au présent de l'indicatif • Tu peux +	• Chansons • Jeux • Démonstration • Jeu de rôle • Questions et réponses • Pensez au partage à deux • Réflexion	• Objets réels • Cartes de mots • Photos • Dessins • Tableau de phrases • Marionnettes • DVD/CD • Télévision • Radio • Projecteur • Ordinateur	• Observation • Questions orales • Signaux non verbaux • Cartes de réflexion	7

COMPÉTENCES	THÈMES / SOUS-THÈMES	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	LEXIQUE ET GRAMMAIRE	TECHNIQUES D'APPRENTISSAGE	SUPPORTS PÉDAGOGIQUES	ÉVALUATION	SÉANCES
		politesse pour demander quelque chose à l'école	infinitif Vous pouvez + infinitif				
Compréhension orale & Expression orale	4. IDENTIFIER 4.1 Identifier les parties du corps humain	L'élève sera en mesure d' : i. Identifier les parties supérieures du corps humain ii. Identifier les parties inférieures du corps humain iii. Identifier les fonctions des parties du corps	- Les parties du corps humain : <i>la tête, le visage, les oreilles, les yeux, le nez, la bouche, les dents, les épaules, les bras, les mains, les jambes, les pieds, les doigts, la poitrine, le dos, l'estomac</i> etc. - Qu'est-ce que c'est ?	- Remue-ménage - Chanson - Comptines - Jeux de devinette - Questions et réponses C'est un/une ... - Ce sont des ... - Ça sert à quoi ? / - Ça sert à ... - C'est pour ...	- Objets réels - Modèle du corps humain - Photos - Dessins - Documents sonores/ audiovisuels - Radio - Ordinateur - Projecteur	- Questions et réponses - Observation - Dictée - Liste de contrôle	9
	4.2 Identifier des oiseaux	L'élève sera en mesure d' : i. Identifier	<i>Une poule, un canard, un corbeau, une</i>	- Chansons - Comptines - Jeux	- Cartes de mots - Photos - Tableau de	- Observation - Questions orales	7

COMPÉTENCES	THÈMES / SOUS-THÈMES	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	LEXIQUE ET GRAMMAIRE	TECHNIQUES D'APPRENTISSAGE	SUPPORTS PÉDAGOGIQUES	ÉVALUATION	SÉANCES
		des oiseaux ii. Exprimer les couleurs des oiseaux iii. Exprimer la taille des oiseaux	<i>dinde, un pigeon une autruche</i> etc. • Couleurs : <i>blanc/blanche, noir(e), rouge, bleu(e)</i> • Petit(e) • Grand(e) • Qu'est-ce que c'est ? C'est ... • Il/elle est comment ? • Il/elle est ... • L'accord des adjectifs avec les noms • Un pigeon blanc	• Démonstration • Jeu de rôle • Questions et réponses • Pensez au partage à deux • Réflexion	- phrases • Marionnettes • DVD/CD • Télévision • Radio • Projecteur • Ordinateur	• Signaux non verbaux • Liste de contrôle • Portfolio	
	4.3 Identifier des aliments	L'élève sera en mesure de/d' : i. Identifier des aliments ii. Exprimer	• Aliments : <i>le riz, l'ugali, le pilaf, les frites, le beignet, la crêpe, le samossa, le soda, le thé, le</i>	• Questions et réponses • Pensez au partage à deux • Jeux • Démonstration • Jeu de rôle	• Objets réels • Photos • Dessins • Documents authentiques • Documents sonores/audio	• Observation • Questions orales • Signaux non verbaux • Cartes de réflexion • Liste de	9

COMPÉTENCES	THÈMES / SOUS-THÈMES	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	LEXIQUE ET GRAMMAIRE	TECHNIQUES D'APPRENTISSAGE	SUPPORTS PÉDAGOGIQUES	ÉVALUATION	SÉANCES
		des aliments qu'il/elle aime/n'aimé pas iii. Localiser des aliments	<i>lait, l'eau</i> etc. • Verbe <i>aimer</i> au présent de l'indicatif • Qu'est-ce que c'est ? • C'est un(e)... • J'aime .../Je n'aime pas ... • La négation ne ... pas • Où est/sont ... ?	• Chansons • Comptines • Virelangues • Réflexion	- visuels • Cartes de mots • Tableau de phrases simples et courtes • Marionnette • DVD/CD • Télévision • Radio • Projecteur • Ordinateur	- contrôle • Portfolio	
	4.4 Identifier les nombres de 21 à 60	L'élève sera en mesure de/d' : i. Identifier le nombre des objets à partir de 21 à 60 ii. Transformer les chiffres aux mots et vice versa	• Nombres de 0 à 60 • Plus (+) • Moins (-) • Égal (=) • $12 + 32 = 44$ • Questionnement avec <i>Combien de ... ?</i> • <i>Ça fait combien ?</i>	• Questions et réponses • Pensez au partage à deux • Jeux • Démonstration • Jeu de rôle • Chansons • Comptines • Virelangues • Réflexion	• Objets réels • Photos • Dessins • Documents authentiques • Documents sonores/audio - visuels • Cartes de mots • Tableau de phrases simples et courtes • Marionnette	• Observation • Questions orales • Signaux non verbaux • Cartes de réflexion • Liste de contrôle • Portfolio	7

COMPÉTENCES	THÈMES / SOUS-THÈMES	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	LEXIQUE ET GRAMMAIRE	TECHNIQUES D'APPRENTISSAGE	SUPPORTS PÉDAGOGIQUES	ÉVALUATION	SÉANCES
		Utiliser les nombres dans l'arithmétique			• DVD/CD • Télévision • Radio • Projecteur • Ordinateur		
Compréhension écrite	5. LIRE 5.1 Mots	L'élève sera en mesure de : i. Détacher les syllabes d'un mot ii. Combiner des syllabes pour former des mots iii. Prononcer des mots correctement	• Syllabes • Les mots des objets de son environnement immédiat • Prononciation des lettres	• Jeux • Virelangues • Chansons • Comptines • Démonstration • Jeu de rôle • Questions et réponses • Pensez au partage à deux • Réflexion	• Cartes de syllabes et de mots • Photos • Tableau de mots • Marionnettes • DVD / CD • Télévision • Radio • Projecteur • Ordinateur	• Observation • Questions orales • Signaux non verbaux • Liste de contrôle • Portfolio	7
	5.2 Groupe de mots	L'élève sera en mesure de : i. Prononcer correctement des mots dans l'enchaînement ii. Lire des	• Les mots liés à son environnement immédiat • Prononciation des mots • Enchaînement • Liaison	• Démonstration • Jeu de rôle • Virelangues • Lecture à haute voix • Questions et réponses • Pensez au	• Cartes de mots • Photos • Tableau de phrases • Marionnettes • DVD/CD • Télévision • Radio	• Observation • Questions orales • Signaux non verbaux • Liste de contrôle	7

COMPÉTENCES	THÈMES / SOUS-THÈMES	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	LEXIQUE ET GRAMMAIRE	TECHNIQUES D'APPRENTISSAGE	SUPPORTS PÉDAGOGIQUES	ÉVALUATION	SÉANCES
		groupes de mots avec l'intonation correcte iii. Démontrer la lecture de groupe des mots avec la vitesse appropriée		partage à deux ● Réflexion	● Projecteur ● Ordinateur		
	5.3 Phrases	L'élève sera en mesure de/d' : i. Prononcer des phrases correctement ii. Éviter les liaisons interdites iii. Démontrer la lecture des phrases avec la vitesse appropriée	- Les mots des sujets familiers - Liaison interdite - Intonation	- Lecture à haute voix - Chansons - Jeux - Démonstration - Jeu de rôle - Questions et réponses - Pensez au partage à deux - Réflexion	- Cartes de mots - Photos - Tableau de phrases - Marionnettes - DVD/CD - Télévision - Radio - Projecteur - Ordinateur	- Observation - Questions orales - Signaux non verbaux - Liste de contrôle - Lecture à haute voix	7

COMPÉTENCES	THÈMES / SOUS-THÈMES	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	LEXIQUE ET GRAMMAIRE	TECHNIQUES D'APPRENTISSAGE	SUPPORTS PÉDAGOGIQUES	ÉVALUATION	SÉANCES
Expression écrite	6. ÉCRIRE 6.1 Signes de Ponctuation	L'élève sera en mesure de/d' : i. Identifier des signes de ponctuation (point, virgule et point d'interrogation) dans une phrase ii. Contraster des signes de ponctuation (point, virgule et point d'interrogation) iii. Utiliser correctement des signes de (point, virgule et point d'interrogation) dans des phrases	• Le point (.) • La virgule (,) • Le point d'interrogation (?) • La phrase affirmative • La phrase négative • La phrase interrogative	• Démonstration • Dictée • Chansons • Comptines • Jeux • Démonstration • Questions et réponses • Pensez au partage à deux • Réflexion	• Tableau de phrases • Projecteur • Ordinateur	• Observation • Questions orales • Liste de contrôle	10

COMPÉTENCES	THÈMES / SOUS-THÈMES	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	LEXIQUE ET GRAMMAIRE	TECHNIQUES D'APPRENTISSAGE	SUPPORTS PÉDAGOGIQUES	ÉVALUATION	SÉANCES
	6.2 Accents	L'élève sera en mesure de/d' : i. Identifier des accents dans des mots ii. Contraster des accents iii. Utiliser correctement des accents dans des mots	● Accent aigu (é) - école, - éléphant, ● Accent grave (è, à, ù) - Père, - mère ● Accent circonflexe (â, î, ô, û) i. - âge, - âne	● Démonstration ● Lecture à haute voix ● Dictée ● Questions et réponses ● Pensez au partage à deux ● Réflexion	● Cartes de mots ● Tableau de phrases ● Marionnettes ● Projecteur ● Ordinateur	● Observation ● Questions orales ● Liste de contrôle ● Dictée	10

TROISIEME ANNÉE

TROISIÈME ANNÉE

Résultats d'Apprentissage Généraux

À la fin de la troisième année, les élèves seront en mesure de :

1. Participer dans la conversation simple du sujet familier.
2. Utiliser la politesse dans les situations différentes.
3. Décrire des personnes, des objets et des animaux.
4. Lire et écrire des textes simples.

TROISIEME ANNÉE

COMPÉTENCES	THÈMES / SOUS-THÈMES	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	LEXIQUE ET GRAMMAIRE	TECHNIQUES D'APPRENTISSAGE	SUPPORTS PÉDAGOGIQUES	ÉVALUATION	SÉANCES
Compréhension orale & Expression orale	1. INSTRUIRE E 1.1 Instructions du jeu	L'élève sera en mesure de/d' : i. Identifier des jeux divers ii. Expliquer des instructions de chaque jeu iii. Réagir correctement aux instructions des jeux	- Jeu de lettres - Jeu de mots - Jeu de devinette - Jeu « Simon dit ... » - L'impératif	- Démonstration - Questions et réponses - Chansons - Comptines - Jeux - Dramatisation - Virelangues	- Objets réels - Photos - Dessins - Documents authentiques - Documents sonores/ audiovisuels - Cartes de mots - Tableau de phrases simples et courtes - Marionnette - DVD/CD - Télévision - Radio - Projecteur - Ordinateur	- Observation - Questions orales - Signaux non verbaux - Liste de contrôle - Portfolio	7
	1.2 Code de la route	L'élève sera en mesure de/d' : i. Identifier le code de la route ii. Réagir correctement	Le code de la route : <i>Traverser la rue au passage piéton</i>	- Démonstration - Jeu de rôle - Questions et réponses - Chansons - Comptines	- Objets réels - Photos - Dessins - Documents authentiques - Documents	- Observation - Questions orales - Signaux non verbaux - Liste de	

COMPÉTENCES	THÈMES / SOUS-THÈMES	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	LEXIQUE ET GRAMMAIRE	TECHNIQUES D'APPRENTISSAGE	SUPPORTS PÉDAGOGIQUES	ÉVALUATION	SÉANCES
		au code de la route iii. Démontrer l'utilisation correcte du code de la route dans la rue	• <i>Toujours marchez sur le trottoir</i> • La négation de l'impératif • Ne traversez pas • Ne tournez pas • Passage piéton, danger, sécurité • Traverser, arrêter, tourner, Moyens de transport : à pied, à vélo, à moto, en voiture, en bus	• Jeux • Dramatisation • Virelangues • Simulation	sonores/audio - visuels • Cartes de mots • Tableau de phrases simples et courtes • Marionnette • DVD/CD • Télévision • Radio • Projecteur • Ordinateur	contrôle • Portfolio	
Compréhension orale & Expression orale	2. DEMANDE R POLIMENT 2.1 Demander	L'élève sera en mesure de/d' : i. Identifier des expressions de politesse utilisées à la	• Membres de la famille et des amis • S'il te plaît ! • Oui • Non	• Chansons • Jeux • Démonstration • Jeu de rôle • Questions et réponses	• Objets réels • Cartes de mots • Photos • Dessins • Tableau de phrases	• Observation • Questions orales • Signaux non	

COMPÉTENCES	THÈMES / SOUS-THÈMES	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	LEXIQUE ET GRAMMAIRE	TECHNIQUES D'APPRENTISSAGE	SUPPORTS PÉDAGOGIQUES	ÉVALUATION	SÉANCES
	poliment à la maison	i. maison ii. Démontrer des demandes polies à la maison iii. Utiliser la formule de politesse pour demander quelque chose à la maison	• Désolé • Merci • Je t'en prie • Le verbe <i>pouvoir</i> au présent de l'indicatif	• Pensez au partage à deux • Réflexion	• Marionnettes • Documents authentiques • Documents sonores/audio - visuels • DVD/CD • Télévision • Radio • Projecteur • Ordinateur	verbaux • Cartes de réflexion • Liste de contrôle	9
2.2 Demander poliment au magasin	L'élève sera en mesure de/d' : i. Identifier les expressions de politesse utilisées au magasin ii. Démontrer des demandes polies au magasin iii. Utiliser la	• S'il vous plaît ! • Madame/monsieur • Oui • Non • Désolé • Merci • Je vous en prie • Combien • Le « vous » de Politesse : <i>Vous avez des</i>	• Chansons • Jeux • Démonstration • Jeu de rôle • Questions et réponses • Pensez au partage à deux • Réflexion	• Objets réels • Cartes de mots • Photos • Dessins • Tableau de phrases • Documents authentiques • Documents sonores/audio - visuels • DVD/CD • Télévision	• Observation • Questions orales • Signaux non verbaux • Cartes de réflexion • Liste de contrôle	9	

COMPÉTENCES	THÈMES / SOUS-THÈMES	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	LEXIQUE ET GRAMMAIRE	TECHNIQUES D'APPRENTISSAGE	SUPPORTS PÉDAGOGIQUES	ÉVALUATION	SÉANCES
		formule de politesse pour exprimer ses besoins au magasin	<i>bonbons, s'il vous plaît ?</i>		● Radio ● Projecteur ● Ordinateur		
	2.3 Demander poliment les instructions dans les jeux	L'élève sera en mesure de/d' : i. Identifier des expressions simples de politesse utilisées dans les jeux ii. Démontrer des demandes polies utilisées dans les jeux iii. Utiliser la formule de politesse pour demander les instructions dans les jeux	● S'il vous plaît! ● S'il te plaît ! ● Madame/monsieur ● Merci ● Oui/non ● L'impératif Questions par intonation : ● <i>Je peux + infinitif</i>	● Chansons ● Jeux ● Démonstration ● Jeu de rôle ● Questions et réponses ● Pensez au partage à deux ● Réflexion	● Objets réels ● Cartes de mots ● Photos ● Dessins ● Tableau de phrases ● Documents authentiques ● Documents sonores/audio - visuels ● DVD/CD ● Télévision ● Radio ● Projecteur ● Ordinateur	● Observations ● Questions orales ● Signaux non verbaux ● Cartes de réflexion	

COMPÉTENCES	THÈMES / SOUS-THÈMES	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	LEXIQUE ET GRAMMAIRE	TECHNIQUES D'APPRENTISSAGE	SUPPORTS PÉDAGOGIQUES	ÉVALUATION	SÉANCES
Compréhension orale & Expression orale	3. IDENTIFIER R 3.1 Identifier des vêtements	L'élève sera en mesure de/d': i. Identifier des vêtements ii. Identifier des couleurs des vêtements iii. Exprimer la taille des vêtements	- Vêtements : <i>une chemise, un pantalon, un T-shirt, un pull, un blouson, une robe, une jupe</i> - Couleurs : <i>blanc/blanche, noir(e), rouge, blue(e)</i> - Petit(e) - Grand(e) - Qu'est-ce que c'est ? C'est un pantalon - Tu portes quel vêtement aujourd'hui ? - Je porte un pantalon noir - Quelle est la taille de ce pantalon ? - La taille de ce pantalon est...	- Chansons - Jeux - Démonstration - Jeu de rôle - Questions et réponses - Pensez au partage à deux - Réflexion	- Cartes de mots - Photos - Tableau de phrases - Marionnettes - DVD/CD - Projecteur - Ordinateur	- Observation - Questions orales - Signaux non verbaux - Cartes de réflexion - Liste de contrôle - Portfolio	7

COMPÉTENCES	THÈMES / SOUS-THÈMES	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	LEXIQUE ET GRAMMAIRE	TECHNIQUES D'APPRENTISSAGE	SUPPORTS PÉDAGOGIQUES	ÉVALUATION	SÉANCES
			- Les pronoms toniques moi, toi, lui, elle, vous - Moi, je porte une chemise.				
	3.2 Identifier les nombres de 61 à 100	L'élève sera en mesure de/d' : i. Identifier les nombres de 60 à 100 ii. Transformer les chiffres en lettres et le vice versa iii. Comparer les nombres avec les quantités	- Les nombres de 0 à 100 - Noms des objets familiers - Questionnement avec « Combien/ Combien de ... » - Il y a combien de ... ? - Il y a deux/trois/ etc.	- Question et réponses - Pensez au partage à deux - Jeux - Démonstration - Jeu de rôle - Chansons - Comptines - Virelangues - Réflexion	- Objets réels - Photos - Dessins - Documents authentiques - Documents sonores/audio - visuels - Cartes de mots - Tableau de phrases simples et courtes - Marionnette - DVD/CD - Télévision - Radio - Projecteur - Ordinateur	- Observation - Questions orales - Signaux non verbaux - Cartes de réflexion - Liste de contrôle - Portfolio	7
	3.3 Indiquer la	L'élève sera en mesure de/d' :	Les jours de la semaine : lundi,	Remue-méninge	- Objets réels - Photos	- Observation - Questions	

COMPÉTENCES	THÈMES / SOUS-THÈMES	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	LEXIQUE ET GRAMMAIRE	TECHNIQUES D'APPRENTISSAGE	SUPPORTS PÉDAGOGIQUES	ÉVALUATION	SÉANCES
	date	i. Identifier les jours de la semaine ii. Identifier les mois de l'année iii. Dire la date	mardi, mercredi ... • Les mois de l'année : janvier, février, mars... • Questionnement sur la date : <i>Nous sommes quelle date ? – Nous sommes le dimanche 9 juillet</i> • <i>L'interrogation avec quand</i>	• Questions et réponses • Chansons • Comptines • Jeu de rôle • Jeux de devinette • Jeu de mots	• Dessins • Documents authentiques • Documents sonores/audio - visuels • Cartes de mots • Tableau de phrases simples et courtes • DVD/CD • Télévision • Radio • Projecteur • Ordinateur	orales • Signaux non verbaux • Cartes de réflexion • Liste de contrôle • Portfolio	7
Compréhension orale & Expression orale	4. DÉCRIRE 4.1 Décrire des objets et des animaux	L'élève sera en mesure de: i. Décrire des objets dans son environnement immédiat (milieu scolaire, domestique) : un cahier, un crayon, une uniforme ii. Décrire des oiseaux dans son	• Les noms des objets qui se trouvent dans son environnement immédiat (milieu scolaire, domestique) : un cahier, un crayon, une uniforme	• Remue-méninge • Questions et réponses • Chansons • Comptines • Jeu de rôle • Jeux de devinette • Jeu de mots	• Objets réels • Photos • Dessins • Documents authentiques • Documents sonores/audio - visuels • Cartes de mots • Tableau de phrases	• Observation • Questions orales • Signaux non verbaux • Cartes de réflexion • Liste de contrôle • Portfolio • Exposé	10

COMPÉTENCES	THÈMES / SOUS- THÈMES	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	LEXIQUE ET GRAMMAIRE	TECHNIQUES D'APPRENTISSAGE	SUPPORTS PÉDAGOGIQUES	ÉVALUATION	SÉANCES
		environnement immédiat iii. Décrire des animaux dans son environnement immédiat	scolaire, une craie, une chaise, une table, un lit, un matelas, un frigo, une assiette, une tasse, une fourchette, un couteau, un chat, une chèvre, un ballon, une porte, une fenêtre, un canard, une poule ● Adjectifs qualificatifs : long(ue), court(e), grand(e), petit(e), joli(e), mauvais(e), gros(se) etc. ● Le nombre : <i>singulier/pluriel</i> ● Il/elle est		simples et courtes ● DVD/CD ● Télévision ● Radio ● Projecteur ● Ordinateur		

COMPÉTENCES	THÈMES / SOUS-THÈMES	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	LEXIQUE ET GRAMMAIRE	TECHNIQUES D'APPRENTISSAGE	SUPPORTS PÉDAGOGIQUES	ÉVALUATION	SÉANCES
			comment ... ? - Il/elle est ... ● Ils/elles sont comment... ? - Ils/elles sont...				
	4.2 Décrire des personnes	L'élève sera en mesure de/d' : i. Identifier les membres de sa famille et des amis ii. Décrire . physiquement les membres de sa famille et des amis iii. iii. Décrire moralement les membres de sa famille et des amis	● Les membres de la famille Des amis : <i>une fille, un garçon</i> ● Adjectifs qualificatifs : <i>meilleur(e), grand(e), petit(e), gentil/gentille, sympa, généreux/génèreuse</i> etc. ● L'adjectif possessif au singulier et au pluriel : mon/ma/mes/ton/ta/tes son/sa/ses ● C'est qui/qui est-ce ?	● Remue-ménage ● Questions et réponses ● Chansons ● Comptines ● Jeu de rôle ● Jeux de devinette ● Jeu de mots	● Objets réels ● Photos ● Dessins ● Documents authentiques ● Documents sonores/audio - visuels ● Cartes de mots ● Tableau de phrases simples et courtes ● DVD/CD ● Télévision ● Radio ● Projecteur ● Ordinateur	● Observation ● Questions orales ● Signaux non verbaux ● Cartes de réflexion ● Liste de contrôle ● Portfolio ● Exposé	10

COMPÉTENCES	THÈMES / SOUS-THÈMES	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	LEXIQUE ET GRAMMAIRE	TECHNIQUES D'APPRENTISSAGE	SUPPORTS PÉDAGOGIQUES	ÉVALUATION	SÉANCES
			● C'est ● Il/elle s'appelle ...				
Compréhension écrite	5. LIRE 5.1 Lire avec la fluidité	L'élève sera en mesure de/d' : i. Lire des textes avec la bonne prononciation ii. Lire des textes avec l'intonation correcte iii. Lire des textes avec une vitesse appropriée	● Les mots/expressions simples de sujets familiers en fonction du texte exploité ● Liaison ● Prononciation et intonation	● Chansons ● Jeux ● Démonstration ● Jeu de rôle ● Questions et réponses ● Pensez au partage à deux ● Réflexion	● Cartes de mots ● Photos ● Tableau de phrases ● Textes authentiques simples et courts ● DVD/CD ● Télévision ● Radio ● Projecteur ● Ordinateur	● Observation ● Questions orales ● Signaux non verbaux ● Liste de contrôle ● Lecture à haute voix	7
	5.2 Lire pour comprendre	L'élève sera en mesure de/d' : i. Identifier les personnages dans le texte lu ii. Repérer le message global du texte lu	● Les mots/expressions simples de sujets familiers en fonction du texte exploité ● Liaison ● Prononciation et intonation	● Lecture silencieuse/ à haute voix ● Chansons ● Comptines ● Jeux ● Démonstration ● Jeu de rôle ● Questions et réponses	● Cartes de mots ● Photos ● Dessins ● Textes authentiques simples et courts ● DVD/CD ● Télévision ● Radio	● Observation ● Questions orales ● Signaux non verbaux ● Liste de contrôle ● Dictée ● Évaluation en groupe	8

COMPÉTENCES	THÈMES / SOUS-THÈMES	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	LEXIQUE ET GRAMMAIRE	TECHNIQUES D'APPRENTISSAGE	SUPPORTS PÉDAGOGIQUES	ÉVALUATION	SÉANCES
		iii. Identifier le lieu où se passent des événements dans le texte lu		• Pensez au partage à deux • Réflexion • Dictée • Travail de groupe	• Projecteur • Ordinateur		
Expression écrite	6. ÉCRIRE 6.1 Les signes de ponctuation	L'élève sera en mesure d' : i. Identifier les signes de ponctuation (<i>Les lettres majuscules / lettres minuscules, le point, la virgule, le point d'interrogation, le point d'exclamation</i>) ii. Expliquer l'usage des signes de ponctuation (<i>Les lettres</i>	• Les signes de ponctuation (<i>Les lettres majuscules / lettres minuscules, le point, la virgule, le point d'interrogation, le point d'exclamation</i>)	• Jeux • Réflexion • Dictée • Rédaction • Questions et réponses • Pensez au partage à deux • Travail de groupe	• Textes authentiques • Cartes de mots • Photos • Dessins • Ordinateur • Projecteur	• Questions orales • Liste de contrôle • Portfolio • Dictée • Rédaction	8

COMPÉTENCES	THÈMES / SOUS-THÈMES	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	LEXIQUE ET GRAMMAIRE	TECHNIQUES D'APPRENTISSAGE	SUPPORTS PÉDAGOGIQUES	ÉVALUATION	SÉANCES
		<i>majuscules/lettres minuscules, le point, la virgule, le point d'interrogation, le point d'exclamation)</i> Utiliser les signes de ponctuation pour écrire des phrases/textes					
	6.2 Signes d'orthographe	L'élève sera en mesure de: i. Identifier les signes d'orthographe (<i>la cédille et le tréma</i>) ii. Expliquer les signes d'orthographe (<i>la cédille et le tréma</i>)	• Les signes d'orthographe (<i>la cédille et le tréma</i>) • Garçon • Ça va • Mais • Noël	• Jeux • Réflexion • Dictée • Rédaction • Questions et réponses • Pensez au partage à deux • Travail de groupe	• Cartes de mots • Textes authentiques • Photos • Dessins • Ordinateur • Projecteur	• Questions orales • Liste de contrôle • Portfolio • Dictée • Rédaction	4

COMPÉTENCES	THÈMES / SOUS-THÈMES	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	LEXIQUE ET GRAMMAIRE	TECHNIQUES D'APPRENTISSAGE	SUPPORTS PÉDAGOGIQUES	ÉVALUATION	SÉANCES
		iii. Utiliser les signes d'orthographe (<i>la cédille et le tréma</i>)					
	6.3 Écrire des Messages simples	L'élève sera en mesure de/d' : i. Identifier des textos ii. Démontrer des caractéristiques du texto iii. Utiliser des textos pour envoyer des messages simples	• un texto • Impératif • Présent de l'indicatif	• Jeux • Lecture silencieuse • Réflexion • Dictée • Rédaction	• Cartes de mots • Textes authentiques (des textos) • Ordinateur • Projecteur	• Questions orales • Liste de contrôle • Portfolio • Dictée • Rédaction	10
	6.4 Écrire des textes descriptifs simples	L'élève sera en mesure d' : i. Écrire des textes pour décrire son domicile	• Un texte, • Les mots et expressions liées au domicile, milieu scolaire et des activités simples de la vie	• Remue-méninge • Lecture silencieuse • Discussion • Exposé • Questions et	• Textes simples descriptifs • Objets réels • Photos • Dessins • Ordinateur • Projecteur	• Liste de contrôle • Rédaction • Observation • Portfolio	

COMPÉTENCES	THÈMES / SOUS-THÈMES	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	LEXIQUE ET GRAMMAIRE	TECHNIQUES D'APPRENTISSAGE	SUPPORTS PÉDAGOGIQUES	ÉVALUATION	SÉANCES
		ii. Écrire des textes pour décrire son milieu scolaire iii. Écrire des textes pour décrire des événements familiaux	quotidienne • Les adverbess de manière • Le présent de l'indicatif	réponses • Jeux • Dictée			10